

STIPENDIER I UDDANNELSESFORSKNING
Rapport for fem års uddelinger
2011, 2012, 2013, 2014 og 2015

Ph.d.-rådet for uddannelsesforskning

Indhold

Konsortier og institutioner	2
Projekttemaer og -titler	6
Forskningsmetode.....	8
Kvalitet	9
Uddeling	9
Aldersfordeling	9
Oplysningsinitiativer	10
Stipendiaternes baggrund	10

Rapport for fire års uddelinger

Ved første års uddeling (2011) fik Ph.d.-rådet 21 ansøgninger, hvoraf tre ikke overholdt formalia. Rådet behandlede 18 ansøgninger, hvoraf 6 blev bedømt som kvalificerede til en bevilling.

Ved andet års uddeling (2012) fik rådet 44 ansøgninger, hvoraf 15 blev bedømt kvalificerede til en bevilling. Efterfølgende trak én ansøger sin ansøgning.

I år 2013, det tredje år for uddelinger, modtog Ph.d.-rådet 36 ansøgninger. Heraf blev 13 ansøgninger bedømt kvalificeret til en bevilling.

Ved fjerde års uddeling fik Ph.d.-rådet 49 ansøgninger, hvoraf 1 ikke overholdt formalia. Rådet behandlede 48 ansøgninger og uddelte bevillinger til 12 af disse. 1 af de bevilligede ansøgninger trak sig efterfølgende, hvorfor der sammenlagt er givet bevillinger til 11 studerende.

I 2015 fik Ph.d.-rådet 64 ansøgninger, hvoraf 1 ansøgning ikke var indenfor uddannelsesforskning, og dermed blev afvist administrativt. Rådet behandlede 63 ansøgninger, og heraf fik 13 ansøgere en bevilling.

Konsortier og institutioner

Ph.d.-rådets stipendier skal søges via et konsortium bestående af en eller flere professionshøjskoler (UC'er) og et eller flere universiteter. Ved uddelingerne i 2011, 2012, 2013, 2014 og 2015 var følgende konsortier involveret i ansøgninger om ph.d.-stipendier:

Tabel 1: Ansøgere og tildelinger set i relation til konsortier

Konsortium	Formål	Samarbejdsinstitutioner	2011 Ansøger/ bevilling	2012 Ansøger/ bevilling	2013 Ansøger/ bevilling	2014 Ansøger/ bevilling	2015 Ansøger/ bevilling
Center for Science Didaktik (CSD)	Center for Science Didaktik har til formål at skabe et fysisk samlet forskningsbaseret udviklingsmiljø for forskningsprojekter, som dækker hele uddannelseskæden fra børnehaveniveau til ph.d.-niveau indenfor feltet; natur, teknik, sundhed og matematik	KU, AU, UCM og UCC	0/0	5/1	3/0	0/0	0/0
4-10-Konsortium	Mål: <ul style="list-style-type: none"> At tilvejebringe ny og væsentlig viden til skoler, der får en betydning for den fremadrettede praksis At tilvejebringe ny viden, der resulterer i nye former for efter- og videreuddannelsestilbud og kvalificerer grunduddannelser At udfordre eksisterende forskningshypoteser At tilvejebringe nye formidlings- og kommunikationsformer, der sikrer dialog mellem praksis, forskning og uddannelse 	AU (IUP), UCM, UCC og VIA	10/3	20/7	16/9	20/7	20/7
Samarbejdsaftale mellem Syddansk Universitet, University College Lillebælt og University College Syddanmark	At sikre et langsigtet og intensiveret samarbejde mellem parterne om tilvejebringelse og målorientering af forskeruddannelsesmuligheder (Ph.d.-stillinger) til støtte for oplagte forskningstalenter og for udviklingen af folkeskolen og ungdomsuddannelserne i den syddanske region. <ul style="list-style-type: none"> Herunder udviklingen af en ny matematik- og naturfagsdidaktik 	SDU, UCL og UCS	3/0	7/2	5/2	7/0	7/0
LITusku	Mål: <ul style="list-style-type: none"> At opbygge en tværnational koordineret forsknings- og ud- 	AAU, RUC, SDU, UCN, UCSj og UCL	2/1	4/2	1/1	1/0	0/0

	<ul style="list-style-type: none"> viklingskapacitet, At forestå forskningsbaserede eksperimenter i uddannelsespraksis, At arbejde nationalt systematisk med udvikling af forskningsbaseret viden om virkningsfuld brug af IKT i folkeskolen At videndele og formidle brugbare og bæredygtige resultater til uddannelsessektoren 						
Samarbejdsaftale mellem Institut for Læring og Filosofi, Aalborg Universitet og University College Nord	Bygger på samarbejdsaftalen om udvikling af videregående uddannelse i Region Nordjylland og samarbejdsaftalen vedrørende Laboratorium for forskningsbaseret skoleudvikling og pædagogisk praksis.	AAU og UCN	2/2	5/1	4/0	4/0	6/0
Samarbejdsaftale om konsortium i uddannelsesforskning med fokus på inklusion af skolebørn i vanskeligheder	Konsortiets mål er at opbygge forskningsbaseret, systematisk og praksisrelevant viden om kommunale praksisser knyttet til børn og unges inklusion i folkeskolen.	RUC, UCSj og UCL	0/0	1/0	2/1	1/1	3/1
Samarbejdsaftale mellem Institut for Folkesundhed, Aarhus Universitet og UC Syddanmark		AU og UCS	0/0	1/1	0/0	0/0	0/0
Samarbejdsaftale mellem Institut for Uddannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet og UCN		AU og UCN	0/0	0/0	0/0	1/0	0/0
Samarbejdsaftale mellem SDU og UC Syddanmark		SDU og UCS	0/0	1/0	0/0	2/0	0/0
Samarbejdsaftale mellem UC Metropol UCC og Københavns Universitet.	Fokusområder: <ul style="list-style-type: none"> Sprog og fagdidaktik Matematik og naturfag i folkeskolen 	KU, UCM og UCC	0/0	0/0	3/0	3/2	1/0
Samarbejdsaftale mellem UC Syddanmark og Københavns Universitet.		KU og UCS	0/0	0/0	1/0	0/0	0/0
Samarbejdsaftale mellem UC Syddanmark og Aarhus Universitet (CSE).		AU og UCS	0/0	0/0	1/0	0/0	0/0
Samarbejdsaftale mellem KU og UCC	Fokusområder: <ul style="list-style-type: none"> Krop og læring Pædagogik og velfærdsprofessionelt arbejde Sprog og fagdidaktik 	KU og UCC	0/0	0/0	0/0	8/2	4/1
Samarbejdsaftale mellem UC Metropol og KU	Fokusområder: <ul style="list-style-type: none"> Matematik og naturfag Sprog og fagdidaktik 	KU og UCM	0/0	0/0	0/0	1/0	1/0
Samarbejdsaftale mellem UC Lille-		AU og UCL	0/0	0/0	0/0	0/0	2/0

bælt og Aarhus Universitet (DPU)						
Samarbejdsaftale mellem UC Syd og Aarhus Universitet (DPU)	AU og UCS	0/0	0/0	0/0	0/0	2/0
Samarbejdsaftale mellem VIA og Institut for Æstetik og Kommunikation, Aarhus Universitet	AU og VIA	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0
Samarbejdsaftale mellem UC Syd og Copenhagen Business School	CBS og UCS	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0
Samarbejdsaftale mellem UCC og Copenhagen Business School	CBS og UCC	0/0	0/0	0/0	0/0	2/1
Samarbejdsaftale mellem VIA og Copenhagen Business School	CBS og VIA	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0
Samarbejdsaftale med UC Metropol og IT Universitetet	ITU og UCM	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0
Samarbejdsaftale mellem UC Sjælland og Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, Københavns Universitet	KU og UCSj	0/0	0/0	0/0	0/0	1/1
Samarbejdsaftale mellem UC Sjælland og Maersk McKinney Møller-Instituttet, Syddansk Universitet	SDU og UCSj	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0
Samarbejdsaftale mellem UC Lillebælt og Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning, Roskilde Universitet	RUC og UCL	0/0	0/0	0/0	0/0	3/1
Samarbejdsaftale mellem UC Sjælland og Institut for Psykologi og Uddannelsesforskning, Roskilde Universitet	RUC og UCSj	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0
Samarbejdsaftale mellem UC Sjælland og Institut for Læring og Filosofi, Aalborg Universitet	AAU og UCSj	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0
Samarbejdsaftale mellem UC Metropol og Institut for Læring og Filosofi,	AAU og UCM	0/0	0/0	0/0	0/0	3/1

Ved første års uddeling var seks (UCN, VIA, UCL, UC Syddanmark, UCC, UC Metropol) ud af syv (UC Sjælland) professionshøjskoler repræsenteret. Tre universiteter var repræsenteret (AAU, AU, SDU) ved den første runde. Ved anden runde var alle professionshøjskoler og fem universiteter (AAU, AU, SDU, RUC, KU) repræsenteret. Det samme gjorde sig gældende i tredje uddelingsrunde i 2013. I fjerde uddelingsrunde i 2014 var alle professionshøjskoler samt fire universiteter (AAU, AU, SDU, KU) repræsenteret. I 2015 var alle syv professionshøjskoler repræsenteret samt syv universiteter repræsenteret (AU, CBS, ITU, KU, RUC, SDU, AAU). Tabel 2, 3, 4, 5 og 6 viser antallet af ansøgere og bevillinger i relation til institutioner.

Tabel 2: Ansøgere og tildelinger i relation til institutioner 2011

2011		
Samarbejdsinstitutioner	Ansøgninger	Bevillinger
UCN, AAU	4	3
UCM, AU	2	1
UCC, AU	5	1
VIA, AU	3	1
UCL, SDU	2	0
UCS, SDU	2	0
I alt	18	6

Tabel 3: Ansøgere og tildelinger i relation til institutioner 2012

2012		
Samarbejdsinstitutioner	Ansøgninger	Bevillinger
UCN, AAU	7	2
UCM, AU	3	1
UCC, AU	13	6
VIA, AU	5	1
UCL, SDU	5	2
UCS, SDU	3	0
UCSj, RUC	2	1
UCL, RUC	1	0
UCM, KU	1	0
UCC, KU	3	0
UCS, KU	1	1
I alt	44	14

Tabel 4: Ansøgere og tildelinger i relation til institutioner 2013

2013		
Samarbejdsinstitutioner	Ansøgninger	Bevillinger
UCN, AAU	4	0
UCM, AU	2	1
UCC, AU	8	5
UCS, AU	1	0
VIA, AU	6	3
UCL, SDU	3	1
UCS, SDU	2	1
UCSj, RUC	2	2
UCL, RUC	1	0
UCM, KU	3	0
UCC, KU	3	0

UCS, KU	1	0
I alt	36	13

Tabel 5: Ansøgere og tildelinger i relation til institutioner 2014

2014		
Samarbejdsinstitutioner	Ansøgninger	Bevillinger
UCN, AAU	4	0
UCSj, AAU	1	0
UCM, AU	2	0
UCC, AU	8	4
UCN, AU	1	0
VIA, AU	10	3
UCL, SDU	4	0
UCS, SDU	5	0
UCM, KU	2	0
UCC, KU	10	4
UCC, RUC	1	1
I alt	48	12

Tabel 6: Ansøgere og tildelinger i relation til institutioner 2015

2015		
Samarbejdsinstitutioner	Ansøgninger	Bevillinger
UCN, AAU	7	0
UCSj, AAU	1	0
UCM, AAU	3	1
UCM, AU	4	1
UCC, AU	8	2
UCL, AU	2	0
UCS, AU	2	0
VIA, AU	9	4
UCL, SDU	3	0
UCSj, SDU	1	0
UCS, SDU	4	0
UCM, KU	1	0
UCSj, KU	1	1
UCC, KU	5	1
UCL, RUC	3	1
UCSj, RUC	4	1
UCC, CBS	2	1
UCS, CBS	1	0
VIA, CBS	1	0
UCM, ITU	1	0
I alt	63	13

Projekttemaer og -titler

Ved uddelingen i 2011 valgte Rådet at slå de første stipendier bredt op i folkeskoleforskning, og således ikke ved denne uddeling prioritere specielle områder. Begrundelsen herfor var – det sene opslagstidspunkt taget i betragtning – et ønske om at opnå så mange ansøgninger som muligt ved ikke gennem prioriteringer at risikere at indskrænke feltet af ansøgere. I tabel 7 ses de temaer, som de seks bevilgede projekter falder inden for samt titlerne på de pågældende projekter.

Tabel 7: Temaer og projekttitler 2011

2011	
Tema	Projekttitler
Inklusion/eksklusion	- Multimodal testpraksis, læring og inklusion i litteracyundervisningen på yngste klassetrin
Digitalisering	- Nettet fanger. Multimodale tekster, feedback og læring i danskfaget i udskolingen.
Klasseledelse	- Klasseledelse i matematik – Hvordan kan en inkluderende læringskultur støttes

	gennem (fag) didaktiske valg?
	- Udvikling af inkluderende klasseledelse.
Almen didaktik	- Lyst til læring i forskellige organiseringer af udkolingen
	- Dissonant læringsmiljø, elevmotiver og læringsadfærd

Ved uddelingen i 2012 fremhævede opslagsteksten, at ph.d.-projekterne kan omfatte problemstillinger vedrørende specifikke fags didaktik såvel som almene didaktiske og pædagogiske emner, og at rådet med særlig interesse vil se på ansøgninger inden for undervisning i skolens fag, digitalisering, innovation, inklusion samt ledelse og organisering. Ansøgninger inden for andre områder vil dog også være velkomne.

Tabel 8: Temaer og projekttitler 2012

2012	
Tema	Projekttitler
Skolens fag	<ul style="list-style-type: none"> - Idræt som inklusion i den danske folkeskole – et multiple casestudie til identifikation og udvikling af en inkluderende idrætsundervisning - Elevers begrundede vurderinger i udkolingen. Litteraturundervisningens potentiale - Pupils Conceptual development and understanding of Natural Science/Technology in Primary school - Interkulturelle læreprocesser i engelsk – Nybrud i kulturundervisningen gennem aktionsforskning og metodeudvikling
Inklusion/eksklusion	<ul style="list-style-type: none"> - Vejledning – som inkluderende redskab i læreres hverdagspraksis - Inklusionsdifferentiering og læringsudbytte i et neuropædagogisk perspektiv
Digitalisering	<ul style="list-style-type: none"> - Nabosprogsdidaktik 2.0 – kommunikativ sprogundervisning med digitale medier - Digitalt billedarbejde og billedæstetisk kompetenceudvikling i it-didaktisk design - Teknologibaseret læsning og skrivning i folkeskolen - Digitale læremidler til læseundervisning i danskfaget i folkeskolens indskoling - Trykte og digitale læremidlers samspil i tyskundervisningen i folkeskolen
Ledelse og organisation	<ul style="list-style-type: none"> - Ledelsesvilkår, pædagogisk ledelse og elevernes læringsudbytte - Elevpotentialets kompleks - Elevrettet ledelse og organisering i spændingsfeltet mellem selvrealisering og performancekrav
Almen didaktik	<ul style="list-style-type: none"> - Meningsfuld målsætning – meningsfuld læring?

Opslagsteksten for ansøgningsrunden i 2013 fremhævede de samme emner som opslagsteksten fra 2012.

Tabel 9: Temaer og projekttitler 2013

2013	
Tema	Projekttitler
Skolens fag	<ul style="list-style-type: none"> - Demokratiundervisning med brug af digitale læremidler i samfundsfag i folkeskolen - Udvikling af geografilæreres kompetencer
Inklusion/eksklusion	<ul style="list-style-type: none"> - Overbygningsskolen som potentielt vendepunkt – om kategoriseringspraksis og in- og eksklusion i udkolingen - Inklusion – muligheder og barrierer for deltagelse i læringsfællesskaber belyst gennem et børneperspektiv - Det inkluderende skole-hjem samarbejde? – belyst fra et forældreperspektiv - Fra fravær til passion i udkolings læringsrum – et studie af ændringer i frafaldstruede udkolingselevers læring og skoledeltagelse - Om inklusionsbegrebet og udvikling af inkluderende læringsrum - Elevengagement som katalysator for inklusion og læringsudbytte
Digitalisering	<ul style="list-style-type: none"> - Inkluderende it-didaktik
Almen didaktik	<ul style="list-style-type: none"> - Elevers læsehandlinger – et performativt blik på læsestrategier - Udkolingsdidaktik – mellem de unges forudsætninger, eksterne forudsætninger, eksterne evalueringskrav og lærerens pædagogiske intentionalitet - Elever som reagenter – situeret skrive undervisning på mellemtrinnet - Vurdering for læring

Opslagsteksten for ansøgningsrunden i 2014 fremhævede fagenes didaktik, digitalisering, evaluering for læring samt målstyret, didaktisk og faglig ledelse.

Tabel 10: Temaer og projekttitler 2014

2014	
Tema	Projekttitler
Fagenes didaktik/ skolens fag	<ul style="list-style-type: none"> - Eksplicit litteraturundervisning i et inkluderende perspektiv - Feedback i folkeskolen – med matematik som eksempel - Tosprogedes tilegnelse af engelsk som deres L3 sammenlignet med etsprogedes tilegnelse af engelsk som deres L2 - Når elever udforsker fag og sprog – et studie af fagligt initierede elevsamtaler i danskfaget - Undersøgelsesbaseret matematikundervisning: innovation og design gennem faglig kollegial sparring
Digitalisering	<ul style="list-style-type: none"> - Skriftligt, interaktiv, it-medieret feedback i engelskundervisningen i udkolingen – et interventionsforskningsprojekt
Evaluering for læring	<ul style="list-style-type: none"> - Øgning af elevernes udbytte af det praktiske og undersøgende arbejde i skolens biologiundervisning gennem formative evalueringer - Evaluering i praksis – en undersøgelse af læreres viden om elevernes matematik-kundskaber
Målstyret, didaktisk og faglig ledelse	<ul style="list-style-type: none"> - Ledelse og organisering af fagteam og faglige vejledere - Kroppens betydning for lederskab og socialpædagogiske kompetencer
Andet	<ul style="list-style-type: none"> - Inkluderende skole-hjem-samarbejde med forældre med lav uddannelse uddannelseskapital som katalysator for bedre fagligt udbytte i folkeskolen

I 2015 så Ph.d.-rådet med særlig interesse på ansøgninger indenfor fagenes didaktik, tværprofessionelt samarbejde om elevers læring og ledelse for læring i en målstyret folkeskole.

Tabel 11: Temaer og projekttitler 2015

2015	
Tema	Projekttitler
Fagenes didaktik	<ul style="list-style-type: none"> - Udvikling af udkolingselevers ikke-kognitive entreprenørielle kompetencer i målstyret danskundervisning - Børnestavning med og uden (computer)feedback. Hvordan kan man bedst fremme den tidlige staveudvikling? - Digitale midler til understøttelse af målstyret undervisning i matematikfaget
Tværprofessionelt samarbejde om elevers læring	<ul style="list-style-type: none"> - En god start på folkeskolen - En medarbejderstyret intervention for udsatte børn i folkeskolens 0. - 3- klasse - Socialpædagogik og lærerarbejde - Tværprofessionelt samarbejde, læring og samspil i den nye folkeskole - en analyse af praktiseringen af læringsværktøjet PALS
Ledelse for læring i en målstyret folkeskole	<ul style="list-style-type: none"> - En Standard for Elevdygtighed - Et studie af ledelsespraksisser og translationsprocesser i brug af data fra de nationale test - Målstyring mellem intention og praksis - Lærerarbejde i en målstyret skole - læreres almenpædagogiske refleksioner over lærerarbejde og læring i folkeskolen - Hvordan kan Pædagogisk Ledelse lede forskningsinformeret praksis?
Andet	<ul style="list-style-type: none"> - Læreren som moralsk aktør. Den etisk-didaktiske dimension af lærerens virksomhed og professionsviden i en klasserumssammenhæng. - Skole -Elev-Museum: digitale teknologier og elevers læring i mødet mellem Åben Skole og Museum - Faglige fællesskaber i en målstyret folkeskole - læring blandt elever i marginale positioner

Forskningsmetode

De bevilgede ph.d.-projekter anvender forskellige forskningsmetodiske tilgange. I en grov opstilling, hvor der alene skelnes mellem kvalitative, kvantitative og mixed metoder, er der en klar dominans af kvalitativ metodeanvendelse.

Tabel 12: Forskningsmetoder

Metode	2011	2012	2013	2014	2015
Kvalitative metoder	5	11	9	8	10
Kvantitative metoder	0	0	0	0	1
Mixed metoder	1	3	4	3	2

Kvalitet

Rådets førsteprioritet ved tildeling af stipendier er ansøgningernes forskningsmæssige kvalitet. Det kriterium har medført at rådet i 2011 kun uddelte 6 stipendier, selvom, der var økonomisk mulighed for at uddele ca. dobbelt så mange. Rådet valgte at overføre det resterende beløb til uddelingen i 2012, hvor det således blev muligt at uddele 15-16 stipendier.

Kvaliteten af projekterne sikres gennem anvendelse af et korps af internationale bedømmere. Hver ansøgning bedømmes af to anerkendte skole- og/eller læreruddannelsesforskere. Korpsset består af 60 bedømmere. Da det indtil videre er muligt at søge Ph.d.-rådsstipendierne på dansk, må bedømmerne være i stand til at læse dansk. Derfor anvendes bedømmere fra alle nordiske lande samt enkelte europæiske lande, hvor der findes forskere, der behersker dansk.

Tabel 13: Internationale bedømmere

Land	Antal
Finland	2
Island	3
Norge	31
Sverige	22
Østrig	1
Canada	1

Uddeling

I 2011 uddelte Ph.d.-rådet kun 6 ph.d.-stipendier på i alt ca. 15 mio. kr. Rådet har herudover haft udgifter til internationale bedømmere, opslag, honorarer, sekretariatsbistand mv. Der blev i 2011 overført omkring 12 mio. kr. til uddeling i 2012, hvor der blev uddelt 34 mio. kr. til 14 stipendier. Rådet uddelte oprindeligt 15 stipendier i 2012, men en af ansøgerne valgte efterfølgende at trække sin ansøgning. Derved blev der mulighed for at overføre omkring 5 mio. kr. til uddelingen i 2013. I 2013 blev der uddelt stipendier for lige under 32 mio. kr. til de 13 modtagere. I 2014 var det beløb på omkring 26,5 mio. kr. I 2015 blev der uddelt 13 stipendier for ca. 30,5 mio. kr.

Tabel 14: Uddelte midler

	Uddeling	Midler
2011	14.917.828 kr.	28.000.000 kr.
2012	34.037.530 kr.	40.490.838 kr.
2013	31.810.000 kr.	35.089.308 kr.
2014	26.603.893 kr.	32.253.553 kr.
2015	30.531.730 kr.	32.449.420 kr.

Aldersfordeling

Aldersfordelingen blandt de bevilgede stipendier ved stipendiestart udviser en fordeling med få unge stipendiater, hvilket overvejende skyldes, at ansøgerne i vidt omfang kommer fra stillinger ved professionshøjskolerne, og ikke direkte fra en kandidatuddannelse.

Tabel 15: Aldersfordeling

Alder	Antal 2011	Antal 2012	Antal 2013	Antal 2014	2015
20-29	0	1	0	0	1
30-39	2	5	7	6	4
40-49	1	5	5	5	5
50-59	2	3	1	0	3

Oplysningsinitiativer

For at tiltrække så mange kvalificerede ansøgere som muligt, har rådet afholdt informationsmøder i henholdsvis København og Aarhus med ca. 50 deltagere hvert af stederne. Endvidere er der på rådets hjemmeside angivet kontaktpersoner på henholdsvis universiteter og professionshøjskolerne, som kan hjælpe potentielle ansøgere.

Stipendiaternes baggrund

I de første år var en betydelig andel af de ph.d.-studerende ansat på en professionshøjskole på ansøgningstidspunktet og havde således allerede erfaring med undervisning på læreruddannelserne. I 2015 var halvdelen af de ansøgere, der fik et ph.d.-stipendium ansat på en professionshøjskole, mens resten var ansat på et universitet eller i en kommune.

Stort set alle de ph.d.-studerende har en kandidatgrad som adgangsgivende eksamen til ph.d.-studiet. En stor del har også en professionsbachelor fra en professionshøjskole.

Tabel 16: Ansættelse

Ansættelse	Antal 2011	Antal 2012	Antal 2013	Antal 2014	Antal 2015
Professionshøjskole	5	10	8	5	6
Gymnasium	0	1	0	1	0
Jobsøgende	0	1	0	0	0
Universitet	1	1	4	2	5
Kommune	0	1	0	1	2
Studerende	0	0	1	0	0
Lærer	0	0	0	1	0
Stat	0	0	0	1	0

Tabel 17: Uddannelsesmæssig baggrund

Professionsuddannelse	Overbygning	Antal 2011	Antal 2012	Antal 2013	Antal 2014	Antal 2015
-	Kandidatgrad	3	7	5	5	6
-	Kandidatgrad + master	1	2	0	1	1
Lærer	Kandidatgrad	2	2	6	4	5
Pædagog	Kandidatgrad	0	1	2	0	1
Sygeplejerske	Master	0	1	0	0	0
Sygeplejerske	Kandidatgrad	0	0	0	1	0
Lærer og pædagog	Kandidatgrad	0	1	0	0	0